

Communiquons pour l'avenir



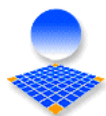
Eduquer à l'environnement pour un développement durable

www.mbgae.org/workshop

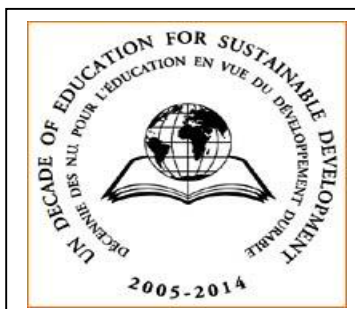
FORUM PROFESSIONNEL

12 septembre 2006

Université des Sciences de Montpellier



UNIVERSITÉ MONTPELLIER II
RECHERCHES ET TECHNIQUES EN ENVIRONNEMENT



ARTIO

Association des étudiants du master I EGB



Résumé du projet

Rencontre professionnelle entre universitaires, professionnels et praticiens de l'EEDD*.

Comment et par qui les différents acteurs de l'éducation à l'environnement sont-ils relayés ? Est-il nécessaire de développer et/ou de créer de nouvelles voies professionnelles ? En quoi les étudiants issus d'une formation telle que la nôtre, pourraient se positionner dans et pour le développement de l'éducation à l'environnement ?

Autant de questions qui seront soulevées lors d'interventions engagées par des acteurs de l'EEDD et lors d'ateliers "tables rondes", alimentés de témoignages, qui permettront d'échanger sur différents thèmes.

L'éducation à l'environnement au sens large semble aujourd'hui se forger une place de choix dans les mentalités et les directives gouvernementales. Education par ou pour l'environnement, cette discipline est devenue indispensable par différents aspects : on parle désormais de médiation, de sensibilisation, et de communication environnementales, mettant en jeu un réseau d'acteurs diversifiés (associations, entreprises, collectivités territoriales, éducation nationale). Ces acteurs se complètent et travaillent ensemble au service du développement durable.

En parallèle, on voit progressivement se développer un panel de formations à dominante environnementale, et de métiers qui en découlent, ou pas. **Il semble de ce fait aujourd'hui nécessaire de faire le point sur ces nouveaux métiers et de mettre à jour les besoins fonctionnels demeurant dans cette discipline ;** écoconseiller, écointerprète, consultant en environnement..., autant de termes à (re)définir, et à explorer pour essayer d'identifier les compétences requises et les fonctions réelles qu'ils représentent.

Est-il nécessaire de développer certains métiers ? D'en créer de nouveaux ?

Ce sont ces points que nous nous proposons de débattre lors d'un **forum professionnel** qui se tiendra le **12 septembre 2006, à la faculté des sciences de Montpellier.**

Il s'agira donc d'engager une discussion sur les besoins fonctionnels susceptibles d'exister dans ce domaine, principalement sur cinq axes :

Ï médiation, Î communication, Ï éducation, Î formation, Ï sensibilisation.

Les universitaires, issus de formations en sciences fondamentales, sciences de l'éducation ou psychologie sociale, et les professionnels auront l'occasion de se rencontrer et d'échanger sur ce thème.

**éducation à l'environnement et pour un développement durable*

Contexte du projet

A l'aube du XXIème siècle, on observe le développement d'une réelle conscience planétaire concernant les problématiques environnementales.

La question environnementale s'affirme alors comme une préoccupation majeure et interpelle l'ensemble des acteurs politiques, économiques, législatifs, éducatifs (...) de la société.

Le concept de « **Développement Durable** » vient cristalliser cette préoccupation en exprimant l'enjeu de préserver les générations futures d'une dégradation irréversible de leurs conditions de vie.

Ainsi, on assiste à une progression de l'implication des collectivités qui fait suite au renforcement de leurs compétences (loi sur la décentralisation) en particulier avec la nouvelle intercommunalité et par les projets territoriaux type charte de l'environnement, contrats de rivière, Parcs naturels régionaux, zone Natura 2000, etc..., projets qui intègrent un volet « **éducation à l'environnement** ».

Par ailleurs, ce concept fournit le cadre méthodologique de cette nouvelle ambition nationale (depuis l'annexion de la Charte de l'environnement à la Constitution française) à savoir la prise en compte, dans tout choix de gestion, **des dimensions économiques, sociales et environnementales**.

Par conséquent, « l'environnement » renforce sa place dans un système de valeurs qui se révèle à travers diverses initiatives publiques ou privées, collectives ou individuelles.

La traduction concrète de cette évolution peut se lire en partie dans l'émergence de nouveaux cadres législatifs (eau, déchets...) et de nouvelles activités professionnelles liées à la protection de l'environnement, à sa gestion, à sa réparation, voire à son exploitation.

Emergence qui donne lieu, sinon à celle de nouveaux métiers, à l'intégration des questions environnementales dans les emplois ...

De surcroît, ce phénomène a été récemment accéléré par la mise en œuvre du dispositif «Emplois Jeunes ».

En particulier, la demande sociale et politique de sensibilisation et d'éducation* à l'environnement est forte et croissante et la réponse se caractérise par la multiplicité des besoins selon les destinataires (entreprises, scolaires, professionnels divers...).

Face à cette demande, la relative nouveauté de ces activités et le foisonnement d'initiatives dans ce domaine limitent notre capacité à apprécier **les spécificités de ces emplois, leur devenir économique, leurs exigences en termes de professionnalisation et de reconnaissance**.

Pour nous, universitaires, deux grands axes de discussion se dégagent :

- les formations universitaires représentent-elles un « passeport » scientifique et technique pour un emploi faisant appel (tout ou partie) à l'éducation à l'environnement ?
- sommes-nous compétitifs et compétents sur le plan de la pédagogie et de la méthodologie ? (méthodologie de projet et travail en partenariat, domaines que l'organisation de ce forum nous permet d'appréhender.)

Ces différentes problématiques peuvent se résumer aux questions suivantes :

- Entre deux concepts polysémiques, environnement et éducation, et de multiples pratiques s'y référant, quels repères pouvons-nous construire pour spécifier la réalité des activités d'éducation à l'environnement, pour mieux identifier les emplois concernés et l'émergence éventuelle de nouveaux métiers ?

- Sur quel(s) marché(s) public(s) et privé(s) le développement de ces services d'éducation à l'environnement peut-il s'appuyer ?

- Comment nous positionner en tant qu'universitaires sur le marché de l'emploi ?

* ces deux concepts polysémiques feront l'objet d'un atelier lors du forum

Communiquons pour l'avenir...

**Education à l'Environnement : Métiers en voie de développement...
Durable ?!**

Le projet

Objectif : Engager une communication entre les acteurs de l'Education à l'environnement pour évaluer les besoins fonctionnels dans ce domaine et dégager les métiers à développer et/ou à créer.

Equipe projet : Etudiants Master IEGB Université des Sciences de Montpellier

Chef de Projet :

Johanna Rannou-Sachy: johanna.rannou-sachy@wanadoo.fr 06.19.92.17.11

Responsable comité de pilotage :

Aurore Candau : oror.candau@wanadoo.fr 06.82.39.28.42

Responsable financement :

Aude La Valle : la.valle.aude@caramail.com 06.81.73.66.60

Responsable programmation:

Anabelle Dos Santos : anabelle.dossantos@cefe.cnrs.fr 04.67.55.61.19

Responsable logistique et communication :

Sophie Bédél: cherry3bfr@yahoo 06.64.74.91.10

Contacts :

communiquonspourlavenir@wanadoo.fr
www.mbgae.org/workshop

Responsable formation IEGB : Olivier Thaler 06.75.20.39.79 othaler@univ-montp2.fr

Artio (Association porteuse du projet) artio@hotmail.fr

Comité de pilotage

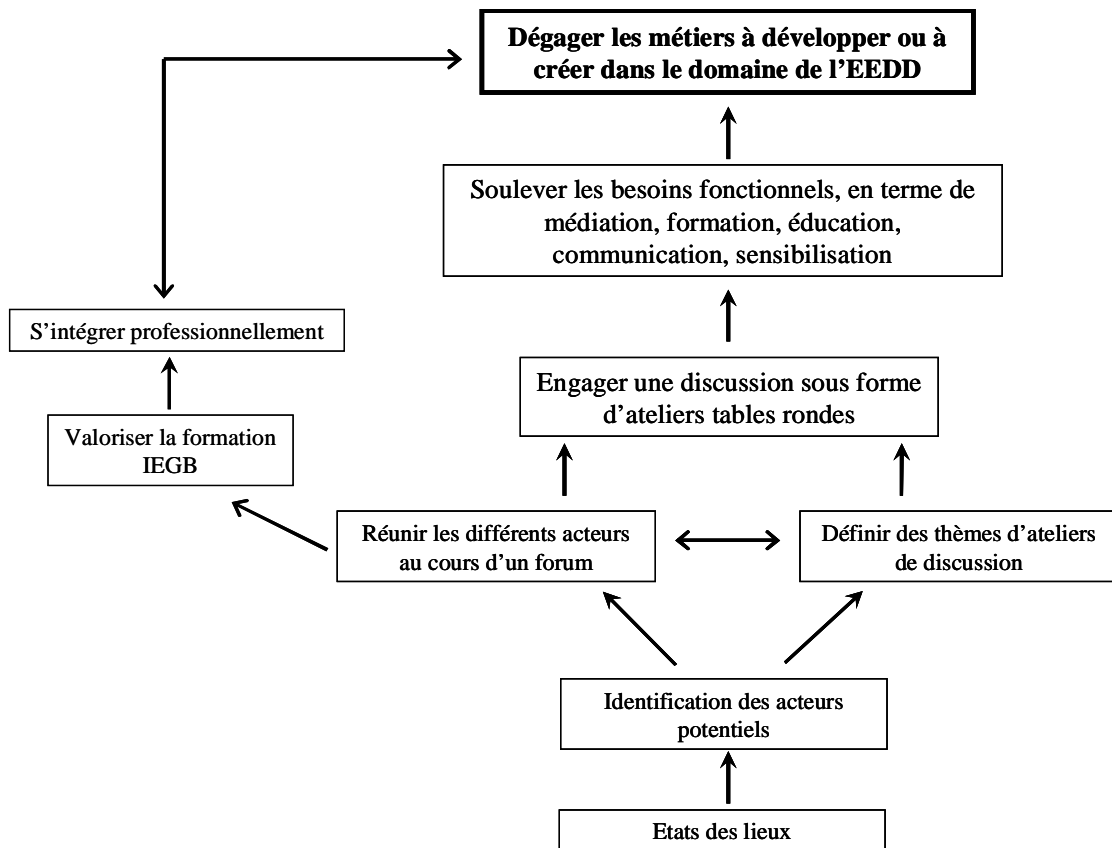
La constitution d'un Comité de Pilotage (CoPil) doit répondre aux besoins premiers d'un projet. Il doit être un appui pour les demandes de subventions et pour le choix du contenu du forum. Il a donc la responsabilité d'accompagner le dossier dans son ensemble et de participer activement à l'élaboration du projet : choix thématique des ateliers, logistique, choix des intervenants.

Le Comité de Pilotage par son rôle de Conseil, se doit, dans un souci de multiplicité des points de vue, de réunir des personnes d'horizons différents, susceptibles de jouer un rôle dans ce type de projet (financiers, consultants, experts,...).

Nous avons donc fait appel à des personnes représentatives des différentes structures, reconnues comme étant des acteurs dynamiques de l'Education à l'Environnement :

<u>Responsable Formation</u> othaler@univ-montp2.fr	M. Olivier Thaler	06.75.20.39.79
<u>Rectorat :</u> jean.burger@ac-montpellier.fr	M. Jean Burger	
<u>Conseil régional :</u> educ.environnement@cr-languedocroussillon.fr	M. Yann Abonneau, DIREN	04.67.22.68.20
<u>Conseil général :</u> pteillaud@cg34.fr	M. Pierre Teillaud	04.67.67.72.84
<u>Graine :</u> mh.coll@grainelr.org	Mme Marie-Hélène Coll	04.67.22.80.80
<u>Coopère 34 :</u> anne-laure.stocker@educ-envir.org	Mme Anne-Laure Stocker	04.67.13.83.15
<u>Les Ecologistes de l'Euzière :</u> jpv@euziere.org	M. Jean-Pierre Vigouroux	04.67.59.54.62
<u>Difed :</u> bfranc@univ-montp2.fr	M. Bruno Franc	
<u>Ecolothèque :</u> v.larbey@montpellier-agglo.com	M. Vincent Larbey	04.99.52.82.82
<u>Maison De l'Environnement</u> mde34@cg34.fr	Mme Natacha Moins	04.99.62.09.40
<u>Ej'envie :</u> dg@ejenvie.org	M. Jérôme Valina	06.61.97.68.10
<u>eQuiNeo :</u> jf.bertrand@equineo.com	M. Jean-François Bertrand	06.79.64.37.26

Objectifs



Résultats attendus et prolongements envisagés

- Débats sur le devenir de l'EEDD, sa constante évolution et les métiers qui y sont relatifs, de près comme de loin
- Impulsion d'une nouvelle dynamique au sein des acteurs de l'EEDD, en fournissant des axes précis de discussion (notamment via la confrontation des expériences) et des objectifs communs
- Elaboration d'un rapport post-forum résumant les débats et préconisations (**objet de la demande de Bourse**).
- Introduction de la conférence de Jean BURGER, prévue à l'horizon 2007 :
« *Entre sciences et différents publics, quels discours et quelles pratiques de l'EEDD ?* »
- Première édition d'un rendez-vous annuel ?

Planification des tâches et développement du projet Période de réalisation, étapes et état d'avancement

Voir le diagramme de Gantt ci-joint

Déroulement prévisionnel

Programme de la journée :

09h00-09h15 : Ouverture et accueil des participants ;
09h15-10h30 : Séance plénière : état des lieux, présentation de la problématique;
10h30-11h00 : Pause ;
11h00-12h30 : Ateliers discussion – témoignage ;
12h30-14h30 : Repas
14h30-16h00 : Atelier recherche de solution(s) aux problèmes soulevés le matin;
16h00-16h30 : Pause ;
16h30-18h30 : Séance plénière : restitution ateliers ; conclusion générale, perspectives.

Séance plénière d'ouverture :

Principe

*La séance plénière doit introduire d'une manière générale l'ensemble de la journée. Elle vise à **donner les lignes directrices du projet et souligner les points clés de discussion sur les différents thèmes.***

Une plaquette de présentation sera distribuée à tous les participants. Elle présentera les thématiques abordées, les besoins identifiés et les résultats attendus ainsi que le programme de la journée. Toutes les informations pratiques (contacts, présentation des intervenants, contenu des ateliers...) y figureront également.

Déroulement

La séance plénière s'ouvrira sur une **présentation de l'équipe-projet, ainsi que du comité de pilotage**, afin que l'ensemble des participants puisse cibler leurs interlocuteurs, en fonction de leur parcours. L'équipe-projet inaugurera le forum en présentant les principaux objectifs de la journée. Plusieurs états des lieux seront dressés lors de cette introduction :

D'abord, **l'éducation à l'environnement sera définie et explicitée brièvement**, afin de replacer le(s) débat(s) dans son contexte et donner un socle commun de discussion aux ateliers.

- Qu'est ce que l'EEDD ? (définition des cinq thèmes : médiation, formation, éducation, communication, sensibilisation.)
- Qui sont les praticiens de l'EE ?
- Quels sont les besoins ?
- Quel est l'intérêt de ce forum professionnel et quelles réponses peut-il apporter aux **acteurs de l'EEDD** ?

Dans un second temps, l'accent sera mis sur **les universitaires**.

- Présentation sommaire de la formation IEGB. (ses atouts, ses faiblesses éventuelles)
- Les autres formations...
- Quels sont les points forts et les lacunes éventuelles au sein des structures universitaires ? Peuvent-ils rejoindre les besoins des praticiens de l'EEDD ?
- Quel est l'intérêt de ce forum professionnel et quelles réponses peut-il apporter aux **universitaires** ?

Une **intervention des collectivités territoriales et des entreprises sur les besoins en EEDD** au sein de leurs structures viendra compléter cette introduction.

- Comment est intégré l'environnement dans les collectivités territoriales et les entreprises aujourd'hui ?
- En matière d'EEDD, quels sont les besoins au sein de ces structures ?
- Quel est l'intérêt de ce forum professionnel et quelles réponses peut-il apporter pour les **collectivités territoriales et les entreprises** ?

Pour finir, le programme de la journée sera annoncé. Les ateliers seront présentés par un ou plusieurs membres de l'équipe, et les participants seront dirigés vers les tables-rondes.

Par souci d'efficacité de l'organisation, chaque participant aura au préalable (lors de l'inscription au forum) choisi l'atelier auquel il souhaite participer.

Propositions d'intervenants pour la séance plénière

Les intervenants sollicités doivent être pertinents et donner le ton de la journée. Leurs interventions vont être la base du forum. Ils cernent les besoins et les différents interlocuteurs, soulèvent les problématiques, interpellent les acteurs et suscitent le questionnement nécessaire au débat.

Sont envisagés :

- Pour représenter les praticiens de l'EEDD : **Jean-Paul Salasse**, directeur de l'association « les Ecologistes de l'Euzière », qui possède 30ans d'expérience dans le domaine de l'EEDD.

Ü participation confirmée

- Pour représenter les universitaires : **Arnaud Martin**, en sa qualité de responsable de la formation BGAE (Biologie Géosciences Agroressources et Environnement) à l'université Montpellier II et enseignant chercheur.
- **Yann Abonneau**, chargé de mission EEDD au sein du Conseil Régional, mettra en avant l'implication et les besoins des collectivités territoriales en terme d'emplois "environnement ».
- **Jean-François Bertrand** (bureau d'études eQuiNeo) clôtureront cette présentation en nous exposant les besoins en EEDD au sein des entreprises.

Ü participation confirmée

- Francis Tubet (IFREE¹) est envisagé comme rapporteur général de la journée.

¹ Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement

Déroulement des ateliers :

Lors de la première réunion, l'équipe projet s'était donné comme objectif de faire un sondage auprès des différents acteurs de l'EEDD, afin de cerner leurs besoins "fonctionnels" et ainsi déterminer le contenu du forum, via les réponses obtenues.

Pour cela, nous sommes parties d'un état des lieux de l'existant (sous forme d'une enquête réalisée par le CFEEDD et l'UNESCO en 2005), et nous avons conçu un questionnaire que nous avons envoyé à des collectivités territoriales, des associations et des enseignants agissant dans ce domaine.

Au fil des rencontres avec les professionnels (dont le CoPil) et constatant un faible nombre de réponses à l'enquête, il nous a semblé plus pertinent de nous baser en grande partie sur les remarques faites par le comité de pilotage, pour affiner le contenu de notre projet et parce que nous souhaitons que le forum soit une pierre nouvelle à l'édifice.

Nous avons dans un premier temps discuté le sujet des ateliers avec des professionnels des trois secteurs (éducation nationale, associations et collectivités territoriales). Nous avons ensuite construit un contenu de manière à favoriser la rencontre entre les différents acteurs. Les intervenants proposés pour chaque atelier sont des universitaires ou des professionnels du domaine de compétences ciblé dans chaque atelier. Il nous a semblé important de soumettre le choix de ces ateliers et des intervenants, au comité de pilotage de manière à répondre au mieux au contexte local et aux demandes des différents acteurs dont ce comité est représentatif.

Le contenu des ateliers (ci-joint) est donc le fruit des remarques effectuées par nos différents interlocuteurs lors de ces trois derniers mois.

Séance plénière de clôture

Principe

La deuxième séance plénière servira de conclusion au forum. Elle permet la restitution de l'ensemble des conclusions de chaque atelier, par le rapporteur général. Elle permettra d'ouvrir des perspectives et relance le débat (prochain forum ?).

Déroulement

Au sortir des tables rondes de chaque atelier, il est nécessaire d'organiser cette séance plénière de manière à apporter un maximum de réponses aux grandes idées soulevées durant la journée, pour que chaque participant puisse entrevoir l'étendue des débats. L'ensemble des rapporteurs exposera les points clés et solutions soulevées sous forme de synthèse (5 minutes environ).

A partir des résultats formulés et des premières constatations, un nouveau débat amènera l'ensemble des participants à confronter une dernière fois leurs points de vue.

Les perspectives du forum seront ensuite commentées, en faisant apparaître un calendrier synthétique des prochaines manifestations sur l'EEDD, de manière à laisser place à M. Jean Burger pour clôturer ce forum sur une brève présentation du colloque : « **entre les sciences et différents publics, quels discours et quelles pratiques de l'EEDD ?** », prévu à l'horizon 2007

N.B. : à l'issue de cette journée, il sera proposé aux personnes intéressées, de s'inscrire pour recevoir le compte-rendu électronique de la journée, qui sera par ailleurs mis à disposition du plus grand nombre sur le site web « communiquons pour l'avenir »

Bibliographie

- Académie de Montpellier, *Les rendez-vous de l'éducation : Plan académique de généralisation de l'EEDD*, Education nationale, mars 2005.
- D. COTTEREAU, *Alternier pour apprendre : entre pédagogie de projet et pédagogie de l'écoformation*, Réseau Ecole et Nature, avril 1997.
- DIREN LR, *Convention cadre pour l'éducation à l'environnement en Languedoc Roussillon*, 23 mai 2002.
- EQUAL/APIEU, *Enquête sur les fonctions de médiation dans les métiers de l'environnement*, 2005.
- FONDATION DE France, *Actes synthétiques du Forum national de la concertation et de la médiation environnementale*, Bordeaux, mars 2003 (disponibles sur simple demande à la Fondation de France ; stocks limités).
- GRAINE : *L'éducation à l'environnement : ressources, partenaires, acteurs*, Annuaire, 2000.
- GRAINE, *L'éducation à l'environnement vers le développement durable en Languedoc Roussillon : états des lieux, expériences et perspectives*, 2005.
- IFEN, *Les métiers de l'environnement victimes de leur succès*, octobre 2005.
- L. SAUVE, *Education relative à l'environnement : Regards, recherches et réflexions*, Université du Québec, chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, 2003.
- Les actes de la DESCO, *Eduquer à l'environnement vers un développement durable*, Ministère de l'éducation nationale, février 2005.
- Rapport CFEEDD/UNESCO, *Etat de l'Existant de l'éducation à l'environnement en vue du développement durable dans la francophonie*, Planet'ERE, 2005.
- Rapport O.N.M.A.S., *Étude nationale sur les métiers de l'animation liés à l'environnement*, CPIE Bresse du Jura, septembre 2004.
- Réseau COOPERE 34, *Coordination pour l'éducation relative à l'environnement sur les territoires héraultais*.
- UNESCO, *L'approche interdisciplinaire en éducation relative à l'environnement*, ED/84/WS-95, 1985.

N.B. : la plupart de ces documents sont téléchargeables en ligne et identifiables facilement dans tout bon moteur de recherche.

Webographie



La Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable

La Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable (2005-2014) a pour but d'intégrer les valeurs inhérentes au développement durable dans tous les aspects de l'apprentissage pour encourager les changements de comportement qui permettent de créer une société plus viable et plus juste pour tous.

Au cours de la décennie, l'éducation pour le développement durable contribuera à former des citoyens capables d'affronter les défis du présent et du futur, et des décideurs opérant des choix pertinents pour un monde viable.

Ainsi, cinq types d'apprentissage fondamentaux seront privilégiés: apprendre à connaître, apprendre à faire, apprendre à être et apprendre à vivre ensemble, et apprendre à se transformer soi-même et la société. www.unesco.org/education/desd

COMEDIE plate-forme d'information et forum d'échanges sur la concertation et la médiation environnementale (documentation, formations, références, liens...)
www.comedie.org

LaRevueDurable est la première revue de vulgarisation francophone sur ce qui fonde le développement durable. Elle offre une approche rigoureuse et interdisciplinaire à cette notion d'actualité, qui suscite de l'intérêt, maintes interrogations et de nombreuses critiques.

Visitez le site de LaRevueDurable www.larevedurable.com et découvrez des informations clefs pour préparer l'avenir
www.larevedurable.com

Le Secrétaire général de l'ONU, Kofi Annan, a invité les dirigeants d'entreprise à se joindre à une initiative internationale - le Pacte mondial - qui rassemble les entreprises et les organismes des Nations Unies, le monde du travail et la société civile autour de neuf principes universels relatifs aux droits de l'homme, aux normes du travail et à l'environnement.
<http://pactemondial.malongo.com/>

Veolia Environnement organise une troisième campagne internationale de sensibilisation auprès des élèves de 9 à 11 ans.
<http://www.veoliaenvironnement.com/globe/fr/>

Le site de Fondation Nicolas Hulot pour la Nature et pour l'Homme pour tous ceux qui s'engagent en faveur de l'environnement
<http://www.acteurs-nature.org/>

Actu-environnement : L'actualité professionnelle du secteur de l'environnement et du développement durable

83% DES FRANÇAIS SONT INQUIETS DE L'AVENIR DE LA PLANETE
<http://www.actu-environnement.com/ae/news/1651.php4>

LES FRANÇAIS INTEGRENT PROGRESSIVEMENT L'ENVIRONNEMENT DANS LEURS GESTES ET ATTITUDES
<http://www.actu-environnement.com/ae/news/1571.php4>

LE DEVELOPPEMENT DURABLE S'INSERE DANS LES PROGRAMMES DE L'EDUCATION NATIONALE
<http://www.actu-environnement.com/ae/news/1382.php4>

LANCEMENT DE LA GENERALISATION DE L'EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT

<http://www.actu-environnement.com/ae/news/410.php4>

MALGRE UNE DIFFUSION DE L'INFORMATION DEFAILLANTE LES ENSEIGNANTS SONT RECEPTIFS A L'EEDD

<http://www.actu-environnement.com/ae/news/1439.php4>

Plus généralement :

<http://www.fondation-nicolas-hulot.org/>

<http://www.reseau-tee.net/>

<http://www.agora21.org/>

<http://www.agirpourenvironnement.org/>

<http://www.association4d.org/>

<http://www.mediaterre.org/>

Divers

L'éducation à l'environnement en questions, Un film de Laurence Kirsch

VHS Couleur - 52 minutes - Prix : 12 euros

Distribution : Les Ecologistes de l'Euzière, Domaine de Restinclières

34 730 Prades le Lez - Contact : 04 67 59 54 62

Disponible sur simple demande pour les écoles primaires, auprès de l' [Agence Méditerranéenne de l'Environnement](#) (*dans la limite des stocks disponibles*)



- **Académie de Montpellier**, *Les rendez-vous de l'éducation : Plan académique de généralisation de l'EEDD*, Education nationale, mars

2005.